

Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2023 г.  
Протокол № 8

Утверждаю.  
Директор МАОУ «СОШ №2»  
\_\_\_\_\_/С. И. Кем/  
Приказ № 44-О «28» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»  
Возраст обучающихся: 12 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Новичкова С.А.,  
учитель английского языка

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена в соответствии с

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» (вместе с Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году)

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Актуальность данной программы.**

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование образовательных потребностей детей и родителей. Содержанием рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Принципы обучения:

- *Приоритет коммуникативной цели обучения английскому языку.*
- *Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.*
- *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.*
- *Широкое использование эффективных современных технологий обучения.*

В условиях перевода детей на дистанционное (удаленное) обучение возможна реализация программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, что позволяет распространить ценные и перспективные образовательные практики значимые для развития обучающихся.

**Отличительные особенности программы.**

Для реализации данной учебной программы предлагается учебно-методический комплект Издательства Кембриджского университета учебник «Kid'sBox 5» авторов К.Никсон и М.

Томлисон. Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

Для успешной реализации программы «Кембриджский английский» используются различные педагогические технологии:

- игровые,
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Настоящая программа предназначена для учащихся 11-12 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

**Адресат программы** – обучающиеся, в возрасте 11-12 лет.

Набор на программу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Возможен дистанционный набор при формировании учебных групп.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 40 минут. При дистанционном формате реализации учебного занятия: работа с электронным средством обучения для объяснения темы не более 10 минут и 30 минут для самостоятельной работы обучающихся.

**Объём программы** – 68 часов

**Срок освоения** – 1 год.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Уровень освоения** – стартовый (ознакомительный).

Форма реализации образовательной программы:

**Традиционная модель**, предполагающая линейную последовательность освоения содержания.

Программа предполагает **использование дистанционных технологий и электронного обучения:** <https://resh.edu.ru/>, Сферум, ЭлЖур

**Перечень форм обучения:**

- По количеству детей, участвующих в процессе: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, интеллектуальная игра, викторина, консультация, «мозговой штурм», защита проектов, практическое занятие.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, тренировочное.

**Особенности организации основных интерактивных элементов занятия в дистанционном формате:**

- занятия проводятся в форме видеоурока (видеоконференция, видео - лекция)
- размещение учебных материалов в сети Интернет (ЭлЖур, соцсети)
- обучающиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются в режиме offline.
- педагог оценивает выполненные задания, сообщает результаты обучающимся.
- обсуждение результатов на видеоконференции либо на очном занятии.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

– **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по

всем видам учебной деятельности: пение интонационных упражнений, исполнение ранее выученных примеров (в том числе многоголосных) по нотам и чтение с листа, выполнение ритмических упражнений, восприятие и осознание мелодии на слух.

– **Текущий контроль.** Проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, всеми учащимися, по группам и индивидуально, исполнения примеров для пения по нотам (включая многоголосие) всеми учащимися, по группам и индивидуально, выполнение ритмических упражнений, восприятие и осознание мелодии на слух.

– **Тематический контроль.** Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

– **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце полугодия и учебного года).

Некоторые формы подведения итогов – **например:** опрос, зачет, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, эссе контрольное занятие, выставка, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия, беседа, самостоятельная работа, при дистанционной форме фотоотчет и др.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель:** языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами обучающихся и их родителей.

**Задачи:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера согласно тематике устного общения;
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы

**Учебный план**

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	Страна, изучаемого языка.	18	10	8	Текущий Промежуточный
2	Лондон – столица Великобритании.	16	10	6	Текущий Промежуточный
3	Известные британцы.	18	10	8	Текущий Промежуточный
4	В гости к английским школьникам. Традиции. Обычай. Праздники.	16	10	6	Текущий Промежуточный
	Всего часов:	<b>68</b>	40	28	

**Учебный (тематический) план**

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов	Формы аттестации / контроля
<b>Страна изучаемого языка</b>					
1	Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка.	1	0	1	Устный опрос
2	Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании). Как твои дела? Спасибо, все хорошо. Разучивание песни "Hello, hello".	1	3	1	Проектная работа
3	Административно – политическое устройство Великобритании.	1	0	2	Практическая работа; устный опрос
4	Ландшафт, природа и природные ресурсы.	1	0	1	Коллективный анализ работы
5	Разучивание песни. Климат Великобритании.	0	2	1	Устный опрос
6	Англия. Шотландия.	1	0	1	Тестирование
7	Уэльс. Северная Ирландия	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Устный опрос</b>
8	Крупные города Великобритании.	1	0	1	презентация творческих работ
9	Традиции и обычаи Великобритании.	1	0	1	викторина
10	Составление календаря английских праздников.	0	1	1	Конкурс творческих работ
11	Разучивание песни. Общие и различные черты английских и русских праздников	0	1	2	Коллективный анализ работы
12	Выпуск стенгазеты	0	1	1	Конкурс стенгазет
13	Традиции и обычаи праздника "Всех святых".	2	1	1	Устный опрос, беседа
14	Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья.	4	0	1	презентация творческих работ
<b>Лондон – столица Великобритании</b>					
15	История Лондона.	1	0	2	Устный опрос
16	Достопримечательности Лондона.	1	0	1	Проектная работа
17	Разучивание песни.	0	1	1	Практическая работа; устный опрос
18	Оксфорд. Биг Бен	1	0	1	Коллективный анализ работы
19	Лондонский Тауэр. Разучивание песни.	1	1	1	Устный опрос

20	Вестминстер.	1	0	1	Тестирование
21	Британские музеи. Разучивание песни.	1	1	2	<b>Устный опрос</b>
22	Парки Лондона.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	презентация творческих работ
23	Еда в Великобритании.	1	0	1	викторина
24	Английская кухня.	1	0	2	Конкурс творческих работ
25	Конкурс рисунков “Моя кухня”	0	1	1	Коллективный анализ работы
26	Традиционный английский завтрак.	1	0	1	тестирование
27	Рождество. История и традиции праздника.	0	1	1	Устный опрос, беседа
28	Подготовка к конкурсу рождественских открыток.	0	1	1	презентация творческих работ
<b>Известные британцы</b>					
29	Уильям Шекспир и его произведения.	1	0	1	Проектная работа
30	Редьярд Киплинг и его рассказы.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос
31	Роберт Бернс. Джек Лондон	1	0	1	Коллективный анализ работы
32	Оскар Уайльд	1	0	1	Устный опрос
33	Любимые сказки английских ребят.	1	0	1	Тестирование
34	Составляем рассказы о героях. Let's make a comics.	0	1	2	<b>Конкурс сказок</b>
35	Любимые сказки английских ребят.	1	0	1	презентация творческих работ
36	Известные английские мультфильмы и их герои.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	викторина
37	Просмотр мультфильма на английском языке по выбору учащихся.	0	1	1	Беседа-опрос
38	Известные английские фильмы и их герои.	1	0	1	Коллективный анализ работы
39	Просмотр фильма на английском языке по выбору учащихся	0	1	1	Рецензия на фильм
40	Английский этикет. Этикет приветствия и прощания.	1	0	1	Устный опрос, беседа
41	Приглашение на праздник. Как составить приглашение. Благодарственные письма.	0	1	2	презентация творческих работ
42	Формулы речевого этикета. Thank you, please, will you, you are welcome	1	0	1	Устный опрос

43	Выпуск стенгазеты. Влияние компьютерных игр на поведение детей.	0	1	1	Проектная работа
44	День матери. История и традиции праздника. Изготовление поздравительных открыток для мам.	0	1	1	Практическая работа; устный опрос
45	Подготовка к проведению мероприятия, посвященного дню матери.	0	1	1	Коллективный анализ работы
46	Разучивание песни.	0	1	1	Устный опрос
<b>В гости к английским школьникам</b>					
47	All fool's day. История и традиции праздника.	1	0	1	<b>Устный опрос</b>
48	Розыгрыши, шутки, игры английских школьников.	1	0	1	викторина
49	Праздник "Пасхи", его традиции и обычаи.	1	0	1	Игра-испытание
50	Подготовка к проведению мероприятия, посвященного "Пасхе".	0	1	1	Конкурс творческих работ
51	Подготовка к проведению мероприятия, посвященного "Пасхе".	0	1	2	Коллективный анализ работы
52	Еда в Британии. Продукты питания.	1	0	1	Конкурс стенгазет
53	Английская кухня.	1	0	1	Устный опрос, беседа
54	Традиционный английский чай. Праздничное чаепитие.	0	1	1	презентация творческих работ
55	Как приготовить английский завтрак.	0	2	1	Устный опрос
56	Английская школа, режим дня английского школьника.	1	0	1	Проектная работа
57	Расписание уроков в английской школе.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос
58	Проведение досуга в Великобритании	2	0	1	Коллективный анализ работы
59	Музыка, кино, театры в Великобритании.	1	0	1	Устный опрос
60	Диагностика личных достижений.	0	1	1	Тестирование
<b>ИТОГО:</b>		40	28	<b>68</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Страна, изучаемого языка – 18ч.

Теория (10ч.): Путешествие на далекий остров. Английские праздники, обычаи и традиции.

Практика: (8ч.): презентация творческих работ, беседы о праздниках, обычаях и традициях, викторины, конкурс стенгазет

## **Раздел 2. Лондон – столица Великобритании – 16ч.**

**Теория (10ч.):** Лондон – столица Великобритании. Еда в Великобритании. Английские праздники.

Практика: (8ч.): презентация творческих работ, беседы о праздниках, обычаях и традициях, викторины, проектная работа, практическая работа.

## **Раздел 3. Известные британцы – 18 ч.**

**Теория (10ч.):** Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов). Леди и джентльмены. Английские праздники.

Практика: (8ч.): презентация творческих работ, викторины, проектная работа, практическая работа, беседа-опрос, рецензия на фильм, конкурс сказок.

## **Раздел 4. В гости к английским школьникам – 16 ч.**

**Теория (10ч.):** Английские праздники. Любимые лакомства английских ребят. В гости к английским школьникам.

Практика: (6ч.): конкурс и презентация творческих работ, викторины, проектная работа, конкурс стенгазет, игра-испытание, практическая работа

### **1.4. Планируемые результаты**

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны **знать:** географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны **уметь:**

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

**Личностные результаты:**

1. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
3. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
5. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;



2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут
8. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений(повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии сродным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

**В письме** ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	30.10 – 06.11; 30.12 – 08.01; 13.02-18.02; 20.03 – 28.03
9	Выходные дни	06.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 10.05
10	Окончание учебного года	27 мая

#### **Условия реализации программы.**

##### Материально-техническое обеспечение:

технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.

##### Информационное обеспечение:

1. Видеофильмы по программе
2. Аудио- и видеозаписи
3. Презентации
4. Фонограммы текстов аудирования

##### Кадровое обеспечение:

учитель английского языка, имеющий средне-специальное образование, первую категорию,

регулярно проходящие курсы повышения квалификации.

### Методические материалы

Универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного материала
1	Страна, изучаемого языка.	Учебно-наглядные пособия, компьютер, телевизор, дидактические игры, таблицы, кроссворды, карточки, плакаты,	Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала). Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа; информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение
2	Лондон – столица Великобритании.	Учебно-наглядные пособия, дидактические игры, телевизор, компьютер, презентации, кроссворды, карточки, плакаты	Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала); <i>Методы контроля</i> за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; <i>Методы стимулирования</i> учебно-познавательной деятельности	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа; используются личностно-деятельностное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование;

				применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение
3	Известные британцы.	Учебно-наглядные пособия, компьютер телевизор, презентации, дидактические игры, загадки, кроссворды, карточки, плакаты	Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала). Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала); <i>Методы контроля</i> за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; <i>Методы стимулирования</i> учебно-познавательной деятельности	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная работа; личностно-деятельностное и индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение
4	В гости к английским школьникам.	Учебно-наглядные пособия, таблицы, плакаты, дидактические игры, карточки телевизор, компьютер	Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала). Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия материала); <i>Методы стимулирования</i> учебно-познавательной деятельности	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная личностно-деятельностное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование; применяются коммуникативные и игровые методы, объяснение

## 2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

*Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии. Формы проведения текущего контроля: беседа, опрос, наблюдение, диагностические игры, самооценка, конкурсы, рисунки.

*Промежуточный контроль* проводится в конце каждой темы. Формы проведения: Оценочный тест. Творческое задание.

*Итоговый контроль* проводится в конце года. Формы проведения : выполнение диагностической работы.

Для определения результатов и качества обученности обучающимся предлагается выполнение диагностических работ из 4 заданий, проверяющие навык аудирования, чтения и лексико-грамматических навыков.

Результаты оцениваются по трехбалльной системе:

- низкий уровень (Н);
- средний уровень (С);
- высокий уровень (В).

### Характеристика оценочных материалов

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы), а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

результаты	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные	<p>толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;</p> <p>познавательная, творческая, общественная активность;</p> <p>самостоятельность (в том числе в принятии решений);</p> <p>умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;</p> <p>коммуникабельность;</p> <p>уважение к себе и другим;</p> <p>личная и взаимная ответственность;</p> <p>готовность действия в нестандартных ситуациях.</p>	<p>готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.</p>	<p>Упр-я, стимулирование познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы)</p> <p>Разнообразие упражнений (ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций и докладов, Анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и ин. языках</p>	<p>Беседа с уч-ся, Анкета для изучения мотивации воспитанников, Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)</p>

<p>Метапредметные</p>	<p>владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, лагерной смены и т. п.); индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; качественная и количественная оценка деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся</p>	<p>Текст с устным и письменным, прогнозирование м его содержания, выстраивание логической последовательности, задания на умение выделять главное и опустить второстепенное</p>	<p>Составление предложений, текстов по образцу, предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы другого совместное выполнение упражнений, разыгрывание диалогов, задание «Вопрос – ответ»</p>
<p>Предметные</p>	<p>языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);</p> <p>говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию,</p>	<p>использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и</p>	<p>Конкурсы, презентация работ защита проекта, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Лексический диктант, устный опрос, задания на перевод лексики, Задания на составление диалога на английском</p>

<p>монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).</p>	<p>логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ). оценка способности решать учебно-практические задачи; сочетание внутренней и внешней оценки комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, презентаций</p>		<p>языке, Фонетические речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок, сочинение, оформление поздравительной открытки, письмо зарубежному другу, задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке</p>
---	---	--	---

### **3. Список литературы**

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
2. Ю.В. Куриленко 400 тем по английскому языку для школьников и преподавателей. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006. – 608 с.
3. М.З.Биболетова Программа английского языка для 2-11 классов. – 2011.
4. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
5. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
6. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
7. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
8. Ресурсы сети Интернет

### **MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>